***Thema 2***

***De zin of onzin van methodisch werken?***

**Inleiding**

**Tijdens dit thema behandelen we het methodisch verpleegkundig proces in het ziekenhuis. Je gaat aan het werk met de verschillende fasen en de uitwerking daarvan.**

**Methodisch werken betekent dat je in een bepaalde situatie systematisch en bewust te werk gaat om een bepaald doel te bereiken.**

**Systematisch werken betekent dat je stap voor stap handelt, je werkt in een logische volgorde naar het doel. In een verpleegplan wordt vast gelegd welke zorg de zorgvrager nodig heeft en wie de zorg gaat leveren. Een vaste methode bij het werken helpt om het verpleegplan efficiënt en effectief te laten zijn.  Verpleegplannen leer je opstellen door veel te doen en je plannen iedere keer kritisch te evalueren.**

**Gedurende het proces van methodisch werken vorm je een beeld van de samenwerkingsverbanden in een ziekenhuis en leer je de aspecten die het meest belangrijk zijn.**

**Naast kennis is natuurlijk ervaring nodig. In de praktijk leer je klinisch redeneren. Je leert bewust handelen, eerst denken dan doen.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Opdracht 1:** *Individuele opdracht*Je werkt van één van je patiënten het ziektebeeld uit volgens de geneeskundige methodiek. Tijdens het werken aan deze opdracht vraag je feedback aan je collega’s op de afdeling en aan je medestudenten. In je verslag start je met het beschrijven van de casus. Na het maken van de geneeskundige methodiek presenteer je jouw patiënt aan je werkbegeleider. Door gebruik te maken van het blauwe kaartje leer je het leerproces inzichtelijk maken en laat je zien of je voldoende kennis hebt over het ziektebeeld van jouw patiënt. Tevens wordt op deze manier duidelijk of jouw kennis de diepgang heeft van het niveau passend bij dit moment van de opleiding. Vervolgens start je met het uitwerken van het verpleegplan – de verpleegkundige methodiek – van dezelfde patiënt. Bij het maken van dit verpleegplan kun je hulp vragen aan je verpleegkundige collega’s, maar ook aan medestudenten en HBO studenten op de afdeling. Gebruik bij de uitwerking het boek ‘Zo maak je een verpleegplan’ als naslagwerk.Vraag je collega’s om uitleg en gebruik van Carpenito en gebruik dit voor het uitwerken van je verpleegplan. Je werkt dit als volgt uit:*Je werkt maximaal 3 verpleegproblemen uit.* Deze verpleegproblemen zijn zowel actuele problemen als potentiële probleem (minimaal 1). De verpleegproblemen zijn opgesteld op basis van prioriteit, waarbij de reden van prioritering wordt uitgelegd. Om tot een prioritering te komen maak je gebruik van het redeneerweb. Het probleem formuleer je met behulp van de methode PES óf uit Carpenito;het doel formuleer je met behulp van de methode SMART óf uit Carpenito (NOC);de interventies beschrijf je vanuit Carpenito (NIC) en vul je zo nodig zelf aan. Zorg dat de interventies van toepassing zijn op jouw patiënt.**Opdracht 2:** *groepsopdracht SLB* Je vormt samen met medestudenten een groep, jullie helpen elkaar met het uitwerken van de geneeskundige en verpleegkundige methodiek.Je eindverslag wordt door deze medestudenten nagekeken voordat je het inlevert. Je beschrijft welke feedback je hebt gekregen, wat je daarvan vond en wat je ermee gedaan hebt. Deze feedback verwerk je in het schrijven van een proces- en productevaluatie.**Opdracht 3:** Je start in dit thema met klinisch redeneren, aan het eind van dit thema kun je benoemen wat klinisch redeneren is en kan je de methodieken benoemen.In de lessen wordt uitleg gegeven over de voorbereiding die nodig is voor de volgende les. In de laatste les van dit thema maak je een oefentoets over alle lessen KR die tot dan toe gegeven zijn. **Eindresultaat**: Maak een eindverslag volgens de APA richtlijnen waarin je de geneeskundige en verpleegkundige methodiek van dezelfde patiënt opneemt. Verder beschrijf je in de proces- en product evaluatie de feedback die je hebt gekregen op de geneeskundige en verpleegkundige methodiek en beschrijf je tevens hoe je dit thema hebt gewerkt en ervaren. Vergeet hierin niet om de online lessen en opdrachten op te nemen!Dit verslag lever je in bij de nakijkende docent.*Zorg dat je zelf een planning maakt voor dit thema waarin je alle opdrachten opneemt!**Neem in deze planning ook de voorbereiding op van de zelfstandige opdrachten en online lessen.*  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel** | Aan het eind van dit thema heb je inzicht gekregen in het totale zorgproces rondom **één**  zorgvrager van opname tot ontslag.En kun je:- een ziektebeeld volgens de geneeskundige methodiek uitwerken;- een verpleegplan volgens de verpleegkundige methodiek uitwerken;- de onderbouwde feedback verwerken die je hebt gekregen van  medestudenten;- onderbouwde feedback geven op het uitgewerkte ziektebeeld en  verpleegplan van medestudenten;- vertellen wat klinisch redeneren is;- vertellen wat het doel is van klinisch redeneren; - vertellen welke methodieken gebruikt kunnen worden om klinisch te  redeneren;- toets vragen over de inhoud van de lessen klinisch redeneren beantwoorden;-op professionele wijze samenwerken met je collega’s zodat er een  eindproduct ontstaat;-een product en proces verslag schrijven. |
| **Kerntaak/Werkprocessen** | Voorbereiding op:B1-K1-W1 Neemt een anamnese af en stelt een verpleegkundige diagnoseB1-K1-W2 Onderkent dreigende of bestaande gezondheidsproblemenB1-K1-W3 Stelt een verpleegplan opB1-K1-W10 Evalueert en legt de verpleegkundige zorg vastB1-K2-W2 Werkt samen met andere beroepsgroepen in de zorg |
| **Periode**  | Periode 1 van het 3e leerjaar |
| **Week** | 7 weken - week 10 t/m 16 |
| **Lestijd**  | 3 uur SLB, 3 uur online |
| **Lesmateriaal** | **Literatuur:** Traject VenV Ziekenhuis deel 1 en /of 2Geneeskundige en verpleegkundige methodiekZo maak je een verpleegplanCarpenito Materiaal docenten Gilde traject Protocollen UMCGVakliteratuur |
| **Onderwerpen uit het curriculum** | Methodisch werken Geneeskundige en verpleegkundige methodiekHet verpleegkundig procesMethode voor verzamelen van gegevensVerpleegkundige diagnose stellen:-Start met redeneerweb-Actueel verpleegkundige diagnosen-Potentiele verpleegkundige diagnosenDoel(en) vaststellenInterventies plannen en uitvoerenEvalueren van verpleegplan-Product evaluatie-Proces evaluatieKlinisch redenerenLeerproces, leren reflecteren  |
| **Planning** | In de eerste les krijg je een tijdspad. Sommige lessen zijn al ingevuld en ander activiteiten mag je zelf of met je groepsgenoten plannen en organiseren. Bedenk wel bij je planning dat je informatie nodig hebt en dat je patiënt misschien na 1 of 2 dagen al weer met ontslag gaat.  |
| **Thema beoordeling** | Verslag met de geneeskundige en verpleegkundige methodiek en een reflectieverslag met een proces en product evaluatie. |
| **Datum afronding** | Uiterlijk week 2 van thema 3. |

***Tijdpad***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 1** | **Zelfstandig**  | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | **Klinisch redeneren:**‘Wat is klinisch redeneren en welke methodieken’ | **Thema:** Introductie thema |
| Voorbereiding week 2 | AFP van het ademhalingsstelsel bestuderen | **SLB:** BPV bespreken, planning, opdrachten en examens |
| 15.00- 16.30 | **Online:**Nederlands – Ingrid van der Wal |  |
| **Week 2** | **Zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Thema:*** Uitleg verpleegkundige methodiek en Carpenito;
* Bestuderen boek: zo maak je een verpleegplan stap 1 – 3

**Klinisch redeneren:**Onderwerp: ademhaling | **Thema:**Bespreken vragen n.a.v. de online lessen |
| Voorbereiding week 3 | AFP van digestief systeem bestuderen | **SLB:** Starten met intervisie |
| 15.00- 16.30 | **Online:**Nederlands – Ingrid van der WalRekenen (tijd volgt) |  |
| **Week 3** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Thema:*** Klinische les MDL (maag darm lever)
* Bestuderen boek: zo maak je een verpleegplan stap 4 en 6

**Klinisch redeneren:**Onderwerp: digestief systeem | **Thema:*** Vragen opdracht thema 2 bespreken
* Methode PES en SMART toelichten

**Klinisch redeneren;** Onderwerp ademhaling en casus bespreken |
| Voorbereiding week 4 | AFP van het circulatiestelsel bestuderen | **SLB:** Brief voor de toekomst  |
| 15.00- 16.30 | **Online:**Nederlands – Ingrid van der WalRekenen (tijd volgt) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 4** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Klinisch redeneren:**Onderwerp: circulatie | **Thema:**Presentatie geneeskundige methodiek: het lot beslist**Klinisch redeneren:**Toelichting casus digestief systeem |
| Voorbereiding week 5 | AFP van het circulatiestelsel bestuderen en pathologie coronairlijden | **SLB:**Leren van successen! |
| 15.00- 16.30 | **Online:**Nederlands – Ingrid van der WalRekenen (tijd volgt) |  |
| **Week 5** | **Zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Thema:**Powerpoint klinische les cardiologie afdeling C2**Klinisch redeneren:**Onderwerp: circulatie | **Thema:** * Presentatie geneeskundige methodiek: het lot beslist
* In eigen groep feedback geven en ontvangen op de geneeskundige en verpleegkundige methodiek
 |
| Voorbereiding week 6 | AFP van het bloed bestuderen | **SLB:**Methode ‘Welke uitspraak past bij jou en vertel waarom’ |
| 15.00- 16.30 | **Online:**Nederlands – Ingrid van der WalRekenen (tijd volgt) |  |
| **Week 6** | **Zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs /volgens rooster** |
|  | **Klinisch redeneren:**Onderwerp: bloedOefentoets online | **Thema:**Thema 2 afsluiten**Klinisch redeneren:**SBAR van de casus circulatie bespreken |
|  |  | **SLB:*** Kletspot
* Tijd voor gezelligheid voor de kerstvakantie
 |
| 15.00- 16.30 | **Online:**Nederlands – Ingrid van der WalRekenen (tijd volgt) |  |

|  |
| --- |
| **Beoordeling: Thema 2** |
|  **Presentatie geneeskundige en verpleegkundige methodiek**  **~ Beoordeling door de werkbegeleider ~****Naam student:****Beoordelaar:****Functie beoordelaar:** |
| **Mondelinge presentatie – geneeskundige methodiek***(zorg dat je werkbegeleider de geneeskundige methodiek – rode kaartje- kan inzien)* | **O/V/G** |
| De begripsbepaling, epidemiologie en etiologie worden duidelijk verteld; |  |
| De anatomie, fysiologie en pathologie worden verteld met diepgang behorend bij dit moment van de opleiding; |  |
| Onderzoek, diagnose en therapie worden logisch verteld en kunnen op begrijpelijke wijze worden uitgelegd; |  |
| De prognose en (mogelijke) complicaties worden uitgelegd met diepgang passend bij dit moment van de opleiding; |  |
| De integratie van bovenstaande punten bij de patiënt is passend bij dit moment van de opleiding; |  |
| De student kan vertellen hoe de gekregen feedback van de begeleider verwerkt is in de geneeskundige methodiek. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mondelinge presentatie – verpleegkundige methodiek** | **O/V/G** |
| Benoemt de opname indicatie en doorloopt de opnameprocedure van de afdeling; |  |
| Vertelt eigen rol en functioneren tijdens het anamnesegesprek en de opname; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vertelt de medische diagnose en nevendiagnose(s); |  |
| Benoemt verpleegkundige observatiepunten;  |  |
| Verantwoord de verpleegkundige diagnoses; |  |
| Verantwoord verpleegkundige interventies; |  |
| Interpreteert de voorgeschreven medicatie; |  |
| Stelt gerichte vragen als voorbereiding op de artsenvisite;  |  |
| Benoemt wat gerapporteerd moet worden; |  |
| Heeft inzicht in de zorg tijdens ontslag en benoemt de nazorg; |  |
| De student kan vertellen hoe de gekregen feedback van de begeleider verwerkt is in de verpleegkundige methodiek. |  |

**Handtekening beoordelaar:**

|  |
| --- |
|  **Feedback medestudent op geneeskundige en verpleegkundige methodiek**  |
| **Lay out verslag** | **Feedback**  |
| Het verslag bevat een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |
| Het taalgebruik is helder en in eigen woorden. De tekst heeft een goede zinsopbouw en indeling in alinea’s; |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |
| **Casus** | **Feedback** |
| Start met beschrijven van je casus: personalia, levensloop, voorgeschiedenis, reden van opname |  |
| **Geneeskundige methodiek** | **Feedback**  |
| De stappen (zie loper geneeskundige methodiek) zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen; |  |
| De inhoud van de uitwerking is in eigen woorden geschreven;  |  |
| Het ziektebeeld wordt beschreven met Latijnse termen; |  |
| De uitwerking is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang. |  |
| **Verpleegkundige methodiek** |  **Feedback**  |
| De anamnese van de patiënt wordt beschreven |  |
| Er zijn maximaal 3 verpleegproblemen beschreven met behulp van de methode PES; |  |
| De verpleegkundige doelen zijn met behulp van de methode SMART beschreven; |  |
| De verpleegkundige interventies zijn beschreven met behulp van Carpenito; |  |
| De verpleegkundige evaluatie is duidelijk en concreet beschreven. |  |

|  |
| --- |
| Beoordeling thema 2 (door SLB docent) |
| Naam student:Naam nakijkend docent:Voldoende aanwezig: Ja /NeeBeoordeling: O / V / G |
| Lay out verslag | **O** | **V** | **G** |
| Het verslag bevat paginanummering, een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |  |  |
| Het taalgebruik is helder, kernachtig. De tekst heeft een goede, regelmatige zinsbouw en indeling in alinea’s; |  |  |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |  |  |
| Casusbeschrijving |  |  |  |
| De casus is in logische volgorde beschreven. |  |  |  |
| Opdracht 1: Individuele opdracht - Geneeskundige methodiek | **O** | **V** | **G** |
| De stappen zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen; |  |  |  |
| De inhoud van de uitwerking is in eigen woorden geschreven; |  |  |  |
| De uitwerking is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang. |  |  |  |
| Opdracht 1: Individuele opdracht - Verpleegkundige methodiek |  |  |  |
| Je hebt maximaal 3 verpleegproblemen beschreven met behulp van de methode PES; |  |  |  |
| Je hebt de verpleegkundige doelen SMART beschreven; |  |  |  |
| Je hebt de verpleegkundige interventies beschreven met behulp van Carpenito; |  |  |  |
| Je hebt de verpleegkundige proces en product evaluatie beschreven.  |  |  |  |
| Reflectie verslag (proces) | **O** | **V** | **G** |
| Je hebt beschreven hoe je hebt gewerkt aan het proces van thema 2; |  |  |  |
| Je hebt beschreven hoe je de samenwerking hebt ervaren; |  |  |  |
| Je hebt beschreven wat je de volgende keer anders zou doen m.b.t. je eigen handelen, en waarom. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Reflectieverslag (product) |  |  |  |
| Je beschrijft de presentatie van de patiënt aan je werkbegeleider; |  |  |  |
| Je beschrijft de feedback die je van je werkbegeleider en medestudent op de geneeskundige methodiek hebt gekregen en hoe je dit hebt verwerkt; |  |  |  |
| Je beschrijft hoe je zelf op professionele wijze feedback gegeven hebt aan een medestudent op zijn geneeskundige methodiek; |  |  |  |
| Je beschrijft de feedback die je van je collega’s en medestudenten hebt gekregen op de verpleegkundige methodiek; |  |  |  |
| Je beschrijft hoe je zelf op professionele wijze feedback hebt gegeven aan een medestudent op de verpleegkundige methodiek. |  |  |  |
| Oprmerkingen |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Beoordeling: |
| Onvoldoende: * Niet alle onderdelen zijn behaald
* Twee of meer punten van opdracht 1, geneeskundige methodiek zijn onvoldoende
* Twee of meer punten van opdracht 1, verpleegkundige methodiek zijn onvoldoende
* Twee of meer punten van het reflectie verslag zijn onvoldoende
* Eén van de drie punten van de lay- out is onvoldoende.
 |
| Voldoende:* Alle onderdelen zijn behaald
* Er is slechts 1 punt van opdracht 1, geneeskundige methodiek onvoldoende
* Er is slechts 1 punt van opdracht 1, verpleegkundige methodiek onvoldoende
* Er is slechts 1 punt van het reflectie verslag onvoldoende
* Alle punten van de lay- out zijn voldoende
 |
| Goed: * Alle onderdelen zijn behaald
* Alle punten van opdracht 1, geneeskundige methodiek, zijn goed
* Alle punten van opdracht 1, verpleegkundige methodiek zijn goed
* 2 of meer punten van het reflectie verslag zijn goed de rest is voldoende
* Alle punten van de lay- out zijn goed
 |
| Bij een onvoldoende beoordeling mag je 1x maal herkansen, daarna volgt er een gesprek met je SLB docent voor de vervolgstappen |